Co to są kompetencje kluczowe i jak są realizowane przedszkolu

„***Skoro pięćdziesiąt procent zdolności do nauki rozwija się w ciągu pierwszych czterech lat życia, a kolejne trzydzieści procent do ukończenia ośmiu lat, to programy rozwojowe***

***dla okresu wczesnego dzieciństwa powinny być traktowane jako najwyższy priorytet”.***

*Gordon Dryden, Jeannette Vos*

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia18.12.2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie 2006/962/WE

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia22.05.2018 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie 2018/C /189/01

**OSIEM KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

1. **KOMPETENCJE W ZAKRESIE ROZUMIENIA I TWORZENIA INFORMACJI,**
2. **KOMPETENCJE W ZAKRESIE WIELOJĘZYCZNOŚCI,**
3. **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE ORAZ KOMPETENCJE W ZAKRESIE NAUK PRZYRODNICZYCH, TECHNOLOGII I INŻYNIERII,**
4. **KOMPETENCJE CYFROWE,**
5. **KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE I W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ,**
6. **KOMPETENCJE OBYWATELSKIE,**
7. **KOMPETENCJE W ZAKRESIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI,**
8. **KOMPETENCJE W ZAKRESIE ŚWIADOMOŚCI I EKSPRESJI KULTURALNEJ.**

**Kompetencje kluczowe odgrywają w przedszkolu wyjątkową rolę.** **Stanowią podstawowe, najważniejsze i najistotniejsze umiejętności, które powinno nabyć każde dziecko.**

**GŁÓWNY CEL WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO TO :**

**WSPARCIE CAŁOŚCIOWEGO ROZWOJU DZIECKA.**

**W części „Warunki i sposób realizacji” podstawy programowej wychowania przedszkolnego czytamy:**

„ **WSPÓŁCZESNY PRZEDSZKOLAK FUNKCJONUJE W DYNAMICZNYM , SZYBKO ZMIENIAJĄCYM SIĘ OTOCZENIU, STĄD PRZEDSZKOLE POWINNO STAĆ SIĘ MIEJSCEM, W KTÓRYM DZIECKO OTRZYMA POMOC W JEGO ROZUMIENIU”**

**REALIZUJĄC PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ W PRZEDSZKOLU**

**ROZWIJAMY KOMPETENCJE KLUCZOWE**

**Podstawa programowa a kompetencje kluczowe.**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCJE KLUCZOWE. Europejskie normy odniesienia** | **Podstawa programowa wychowania przedszkolnego**  **(obszary)** |
| **1.Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenie informacji** | Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.  Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.  Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania. |
| **2.Kompetencje w zakresie wielojęzyczności** | Wychowanie rodzinne , obywatelskie i patriotyczne. Kompetencje rozwijane w toku zajęć z nauki drugiego języka nowożytnego. |
| **3. Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.** | Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.  Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.  Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i unikaniu zagrożeń. |
| **4. Kompetencje cyfrowe** | Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy konstrukcyjne , budzenie zainteresowań technicznych ( kompetencje te rozwijane są w trakcie działań z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego oraz dostępnych programów edukacyjnych i pakietów multimedialnych zalecanych dla dzieci w młodszym wieku) |
| **5.Kompetencje osobiste społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.** | Kompetencje te rozwijane są we wszystkich obszarach podstawy programowej |
| **6. Kompetencje obywatelskie.** | Wsparcie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych , które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci  Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.  Wychowanie rodzinne , obywatelskie i patriotyczne. |
| **7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.** | Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych , które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.  Wychowanie rodzinne , obywatelskie i patriotyczne ( podstawy z zakresu tych kompetencji rozwijane są w toku zajęć edukacyjnych . m.in. wycieczek edukacyjnych spotkań i pogadanek z udziałem przedstawicieli lokalnych instytucji i zakładów pracy, a także zabaw tematycznych i zajęć z wykorzystaniem filmów edukacyjnych oraz literatury dziecięcej i popularnonaukowej. |
| **8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.** | Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew , pląsy i taniec.  Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Proces kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych trwa przez całe życie,**

**a jego instytucjonalnym początkiem jest uczestnictwo dziecka**

**w różnych formach edukacji przedszkolnej.**

Na tym etapie rozwojowym i edukacyjnym szczególną uwagę należy zwrócić na:

* modelowanie,
* naśladowanie pozytywnych wzorców,
* świadome tworzenie sytuacji pozwalających na aktywne uczestnictwo dziecka w różnych formach edukacji przedszkolnej,
* odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni,
* zastosowanie zasad indywidualnego podejścia do każdego dziecka

**Rozwój kompetencji kluczowych odbywa się za pomocą szeregu aktywności:**

* Rozmowy,
* Słuchania,
* Pytania,
* Współpracy,
* Myślenia i działania twórczego,
* Korzystania z nowoczesnej technologii i pomocy naukowych.

Pamiętajmy, że w przedszkolu uczymy przez zabawę.

**PODSTAWY KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

Naturalne procesy, jakim podlega dziecko w okresie przedszkolnym, pozwalają na jego stymulację w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych. Wraz z procesami rozwojowymi dziecka tworzą się podstawy poszczególnych kompetencji kluczowych, np.:

* rozwój mowy i poszerzanie się czynnego słownika pozwala na rozwijanie porozumiewania się w języku ojczystym i języku obcym oraz kompetencji społecznych i obywatelskich
* zabawa jako podstawowa aktywność dziecka kształtuje inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturalną
* ciekowość i zadawanie pytań są podstawą do rozwoju kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych oraz umiejętności uczenia się.

**PRZYKŁADY DZIAŁAŃ PRZEDSZKOLA W ZAKRESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH.**

1. **POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKU OJCZYSTYM.**

Jest to zdolność do codziennego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z dorosłymi i innymi dziećmi (np. komunikowanie własnych potrzeb, emocji, opowiadanie o zdarzeniach, odpowiadanie na pytania).

**A tak realizujemy to w przedszkolu**

Codzienne wspomaganie rozwoju mowy poprzez:

– słuchanie utworów literackich czytanych zarówno przez nauczyciela, jak i zaproszonych gości

– wypowiedzi spontaniczne i kierowane

– ćwiczenia pamięci odtwórczej, nauka wierszy, ról

– odgrywanie scenek (drama, zabawy paluszkowe, tatr kukiełkowy, pacynki)

– występy artystyczne dzieci w uroczystościach przedszkolnych

– uczestnictwo w konkursach

– wypowiadanie się dziecka na własny temat

– prowadzenie codziennych różnorodnych zabaw logopedycznych (artykulacyjnych, oddechowych)

– ćwiczenia grafomotoryki ręki jako przygotowanie do pisania (np. plastelina, ciastolina, gazety, masa solna

– wprowadzanie liter, naukę czytania prostych wyrazów i zdań,

– kreślenie szlaczków literopodobnych na różnorodnym podłożu, kreślenie liter po śladzie i samodzielnie

1. **POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH.**

Opiera się na wprowadzaniu zabaw językowych, używaniu prostych zwrotów w języku obcym w sytuacjach codziennych i w zabawie. Istotnym elementem jest wprowadzenie dziecka w odmienne od znanych i typowych sytuacji społecznych, wskazywanie na bogactwo kulturowe, społeczne i językowe innych narodów.

**A tak realizujemy to w przedszkolu**

W ramach realizacji zadań z tego obszaru dzieci uczestniczą w zajęciach języka angielskiego 2 x w tygodniu po 30 minut (ponadto nauczycielki w grupach utrwalają zwroty w j. angielskim), dzieci młodsze – 2x w tygodniu po 15 minut. Podczas zajęć przedszkolaki poznają i utrwalają podstawowe słowa i zwroty w języku angielskim (np. podają swoje imię, wiek, określają nastrój, liczą, nazywają kolory, części ciała, ubrania, podają nazwy zwierząt, części garderoby), śpiewają i tańczą do piosenek po angielsku. Poznają kulturę innych narodów.

1. **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE I PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUKOWO-TECHNICZNE.**

Jest to umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego i logicznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne odnoszą się do wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz sposobów objaśniających świat przyrody, czyli eksperymentowanie, obserwowanie zjawisk, sprawdzanie, majsterkowanie.

**A tak realizujemy to w przedszkolu**

Kompetencje matematyczne:

* codzienne zabawy w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie, rozróżnianie stron: lewa/prawa,
* realizacja ćwiczeń z programu prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – „Dziecięca matematyka” (m.in. przeliczanie, porównywanie liczebności, stosowanie liczebników porządkowych, orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni oraz na kartce, pomiary długości, klasyfikowanie, przekształcanie, rytm, następstwo czasu),
* zabawy eksperymentalno-doświadczalne, kulinarne.

Kompetencje naukowo-techniczne:

* codzienne działania m.in. obserwacje zjawisk atmosferycznych, przyrodniczych, prowadzenie kalendarza pogody,  prowadzenie czasowych „ogródków” w salach,
* zajęcia w ogródku sensorycznym, zabawy mikroskopem, lupą itp.,
* zabawy z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi (kąciki majsterkowicza),
* zabawy eksperymentalno-doświadczalne (poznawanie podstawowych praw fizycznych, chemicznych), plastyczne, przestrzenne,

1. **KOMPETENCJE INFORMATYCZNE.**

Realizowane są poprzez działania wprowadzające dziecko w przestrzeń wirtualną, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, w tym zabawy projektowe, konstrukcyjne, pracę techniczną i plastyczną.

**A tak realizujemy to w przedszkolu**

Wykorzystywanie narzędzi TIK (np. magnetofon, rzutnik, laptop, komputer, aparat cyfrowy, dyktafon, kamera, urządzenia sterowane dotykiem m.in. tablety) w różnych sytuacjach i przy różnych zadaniach, wykorzystywanie Internetu – oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych, spektaklów teatralnych, zabawy w kodowanie i dekodowanie.

1. **UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ.**

Przedszkole to pierwsze metodyczne doświadczenie dziecka związane z uczeniem się – uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym i ukierunkowanym na osiągniecie konkretnych celów. Rolą przedszkola jest poznanie indywidualnych cech, preferencji dziecka, dobór odpowiednich metod i form pracy, by przygotować dziecko do różnych form nauki – pracy grupowej i indywidualnej oraz do różnorodności stylów uczenia się, tworząc dzieciom sytuacje, w których uczą się one gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracują przy wykonywaniu zadania i biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań.

**A tak realizujemy to w przedszkolu**

Kompetencja ta jest kształtowana poprzez realizację wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

* Podczas wszelkich zajęć dzieci kształtują umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków z własnych działań prowadzonych w przedszkolu, uczą się konkretnych zachowań i reakcji.
* Dzieci wdrażane są do samodzielnego zdobywania wiedzy przy pomocy różnorodnych źródeł wiedzy (tradycyjnych i nowoczesnych) oraz do współpracy i współdziałania w zespole, grupie, ale też pracy indywidualnej.
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych, praca w grupach mieszanych wiekowo – uczenie się od siebie, praca zespołowa.

1. **KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE.**

Na etapie przedszkolnym to zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny, do pracy z innymi w grupie przedszkolnej. Istotne jest, aby dziecko zrozumiało obyczaje i sposoby funkcjonowania osób w różnych społeczeństwach i środowiskach, dostrzegało różnorodność zachowań, a stopniowo też postaw.

**A tak realizujemy to w przedszkolu**

Realizacja tych treści odbywa się nieustannie, podczas wszystkich sytuacji z jakimi stykamy się w przedszkolnej rzeczywistości, a ich celem jest wykształcenie u dzieci postaw społecznie pożądanych:

* budzenie zainteresowania historią swojej rodziny, okolicy, kraju,
* stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne zachowanie podczas różnorodnych sytuacji,
* umiejętność współpracy, otwartość, bezkonfliktowość, tolerancja, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych, służą temu tworzone w grupach kodeksy zachowania,
* nauka patriotyzmu (przez obchody m.in. Dnia Niepodległości, Dnia Flagi),
* udział w akcjach charytatywnych, spacery, wycieczki do różnych miejsc użyteczności publicznej (sklep, zakład fryzjerski, biblioteka, apteka),
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, ratownik medyczny, policjant, strażak) i z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody.

1. **INICJATYWNOŚĆ I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ.**

Należy to rozumieć jako zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Kompetencja ta obejmuje stwarzanie dzieciom warunków do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczania. Inicjatywność i przedsiębiorczość są rozwijane wielopłaszczyznowo, i co ważne, ich elementy są obecne podczas wszystkich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uczestniczy dziecko w przedszkolu.

**A tak realizujemy to w przedszkolu**

Każdorazowo stwarzane są okazje pozwalające dzieciom samodzielnie doświadczać, eksperymentować, eksplorować, np

* robienie kanapek, sałatek, szaszłyków, pieczenie,
* malowanie, rysowanie, wydzieranie, lepienie, układanie klocków, zabawy w piaskownicy),
* codzienne zabawy na placu zabaw, w sali gimnastycznej, w kącikach zainteresowań, zabawy doświadczalne i eksperymentalne, granie w gry zespołowe typu, np. „chińczyk”, warcaby.

Dzieci współpracują podczas stawiania im zadań do wykonania w parach, grupach czy zespołach, co pozwala im działać i poczuć odpowiedzialność za ostateczny efekt swoich działań, warsztaty plastyczne, sportowe, kulinarne, wycieczki (piesze i autokarowe).

1. **ŚWIADOMOŚĆ I EKSPRESJA KULTURALNA.**

Praca w tym obszarze ukierunkowana jest na twórcze wyrażanie doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. Doświadczania takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych, wyzwolenie pozytywnych emocji, a przez to otwarcie się na nowości i pomagają w nawiązaniu relacji.

**A tak realizujemy to w przedszkolu**

Te kompetencje przedszkolaki nabywają poprzez:

* codzienne malowanie (w tym nietypowymi technikami, np. malowanie gąbkami), rysowanie,
* śpiewanie, taniec,
* wystawy prac dzieci (sala, korytarze, szatnia, strona internetowa), u
* dział w różnych uroczystościach – jako mali aktorzy (, Święto Niepodległości, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, pożegnanie przedszkola),
* udział w konkursach (muzyczne, plastyczne, recytatorskie), przeglądach, występach,
* udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych i teatrzykach w przedszkolu i wyjazdowych,  koncertach.

*Opracowała:****Joanna B. Broniszewska - Hyży***

Na podstawie:

Katarzyna Dryjas i Małgorzata Jas „ Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych”

[https://edurada.pl](https://edurada.pl/)

[www.oskko.edu.p](http://www.oskko.edu.p/)

[www.wspomaganie2.mir-controling.pl](http://www.wspomaganie2.mir-controling.pl/)

<https://photon.education/pl/kompetencje-kluczowe-przedszkole>